Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пензятская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический советПротокол №1от 02.09.2024 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. ЗаликоваПриказ № 58 одот «02.09.2024» |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности функциональная грамотность

2023/2024 учебный год Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

# Цель с учётом специфики изучаемого курса «Функциональная грамотность».

Главной целью изучения курса является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

# Задачи с учётом специфики курса «Функциональная грамотность»:

* развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
* развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
* развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**«Функциональная грамотность».**

Личностные результаты:

1. умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
2. формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
3. умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
4. способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. Метапредметные результаты:
	1. способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
	2. способность применять извлеченную из текста информацию для решения разногорода проблем;
	3. анализ и интеграция информации, полученной из текста;
	4. учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
	5. умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметногосодержания;
	6. умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
	7. умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
	8. умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Предметные результаты:

1. умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.
2. умение анализа информации и ее интеграции в единое целое.
3. умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

# Содержание курса «Функциональная грамотность».

1. **Модуль «Читательская грамотность» (4 часов)**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

# Модуль «Математическая грамотность» (4 часов)

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

# Модуль «Естественно-научная грамотность» (4 часов)

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

# Модуль «Финансовая грамотность» (5 часов)

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

# Личностные результаты

* + осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
	+ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
	+ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
	+ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
	+ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
	+ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
	+ проявление интереса к способам познания;
	+ стремление к самоизменению;
	+ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
	+ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
	+ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
	+ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
	+ активное участие в жизни семьи;
	+ приобретение опыта успешного межличностного общения;
	+ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
	+ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
	+ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + освоение социального опыта, основных социальных ролей;
	+ осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
	+ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
	+ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

* + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
	+ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
	+ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных
	+ последствий для окружающей среды;
	+ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
	+ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
	+ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* + овладение универсальными учебными познавательными действиями;
	+ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
	+ овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). А именно:

* + способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
	+ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
	+ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
	+ способность к совместной деятельности;
	+ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

## базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

* + сопоставления и сравнения,
	+ группировки, систематизации и классификации,
	+ анализа, синтеза, обобщения,
	+ выделения главного;
	+ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;
	+ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
	+ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ выявлять дефициты информации, данных, необходимых решения поставленной задачи;
	+ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
	+ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	+ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	+ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	+ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
	+ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
	+ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## работа с информацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной 66 учебной задачи и заданных критериев;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	+ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	+ ценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
	+ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	+ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	+ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	+ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	+ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## совместная деятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	+ 6принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
	+ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
	+ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
	+ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## самоорганизация:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	+ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
	+ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	+ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	+ делать выбор и брать ответственность за решение;

## самоконтроль:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	+ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	+ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	+ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	+ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ оценивать соответствие результата цели и условиям;

## эмоциональный интеллект:

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	+ выявлять и анализировать причины эмоций;
	+ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	+ регулировать способ выражения эмоций;

## принятие себя и других:

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	+ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
	+ принимать себя и других, не осуждая;
	+ открытость себе и другим;
	+ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области ≪**Русский язык и литература**≫.

# По учебному предмету «Русский язык»:

* + понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
	+ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
	+ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
	+ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
	+ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
	+ определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

# По учебному предмету «Литература»:

* + овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать,

анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

* + умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
	+ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать

смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету

≪**Математика**≫:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* + 6сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вы-
	+ числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
	+ решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
	+ пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
	+ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
	+ оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
	+ пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
	+ приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
	+ находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
	+ использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
	+ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
	+ решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

# ≪Естественно-научные предметы≫:

* + умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
	+ умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
	+ умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
	+ умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
	+ умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
	+ сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
	+ умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
	+ умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* + освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
	+ формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
	+ формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
	+ формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
	+ формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
	+ формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
	+ приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере;
	+ управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* + освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
	+ формирование предпосылок научного типа мышления;
	+ освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* + способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
	+ проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
	+ демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
	+ предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго-и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
	+ ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/п** | **Модуль** | **Кол.ч** |
| **1** | Читательская грамотность | 4 |
| **2** | Математическая грамотность | 4 |
| **3** | Естественно-научная грамотность | 4 |
| **4** | Финансовая грамотность | 5 |
|  | **Итого** | **17** |
|  |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты деятельности** |
|  | **План.** | **Факт** | **Модуль 1. Читательская грамотность (4ч)** |
| 1 |  |  | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | Практическая работа | Фронтальный | Анализировать текст. |
| 2 |  |  | Электронный текст какисточник информации? | Практическая работа | Фронтальный | Анализировать информацию изразных источников. |
| 3 |  |  | Электронный текст как источник информации? | Анализ текста | Фронтальный | Владеть терминологией; объяснять основныезакономерности. |
| 4 |  |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации. | Анализ текста | Фронтальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности. |
|  | **Модуль 2. Математическая грамотность (4 ч)** |
| 5 |  |  | Простые и сложные вопросы... | Решение задач. | Индивидуальный | Владеть терминологией; объяснять основныезакономерности. |
| 6 |  |  | Простые и сложные вопросы... | Практическая работа | Фронтальный | Решать разные типы задач. |
| 7 |  |  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | Решение задач. | Индивидуальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности.Решать разные типы задач. |
| 8 |  |  | Решение стереометрических задач | Решение задач. | Индивидуальный | Решать разные типы задач. |
|  | **Модуль 3. «Естественно-научная грамотность» (4 ч).** |
| 9 |  |  | Анализ, интерпретация данных. | Практическая работа | Фронтальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности. |
| 10 |  |  | Анализ, интерпретация данных. | Работа с тестом | Индивидуальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности. |
| 11 |  |  | Преобразование одной формы представления данных в другую. | Работа с тестом | Индивидуальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности. |
| 12 |  |  | Преобразование одной формы представления данных в другую. | Работа с тестом | Фронтальный | Владеть терминологией; объяснять основные закономерности. |
|  | **Модуль 4. Финансовая грамотность (5 ч)** |
| 13 |  |  | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.Фондовые индексы. | Работа с терминологией. | Индивидуальный | Владеть терминологией. |
| 14 |  |  | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.Фондовые индексы. | Работа с терминологией | Индивидуальный | Владеть терминологией. |
| 15 |  |  | Паевые инвестиционные | Практическая работа. | Индивидуальный | Объяснять основные понятия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. |  |  |  |
| 16 |  | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. | Работа с текстом | Индивидуальный | Объяснять основные понятия. |
| 17 |  | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | Работа с текстом | Индивидуальный | Рассказывать о разных видах доходов. |