Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пензятская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 31.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. Заликова  Приказ № 63 од  от «31.08.2023» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**"Увлекательная грамматика татарского языка"**

ля обучающихся 10 класса

Пензятка 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Увлекательная грамматика татарского языка" для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ФГОС-2021) на основе "Программы по татарскому языку для 5-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)" под редакцией Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф - Вакыт», 2019 г. Рабочая программа разработана на основе УМК «Татарский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), под редакцией Сагдиевой Р.К., Гарапшиной, Казань: «Магариф – Вакыт»»,2019 г.

В соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности "Увлекательная грамматика татарского языка" в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Внеурочная деятельность «Увлекательная грамматика татарского языка» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

– татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;

– обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

– выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика татарского языка» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Цель изучения внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика татарского языка» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Задачи:

– достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки выразительного словоупотребления;

– формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия
* семинары;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* тренинги;
* круглые столы

**I.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

– сформированность умений решать основные практические языковые

задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать

собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

– осознание содержательных и инструментальных межпредметных

связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской),

русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

– совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

– использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

– уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

– совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

–без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

–выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

– совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

– передавать основное содержание текстов;

– уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

– распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

В области **письменной речи** на базовом уровне выпускник научится:

– составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

– уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

– описывать явления, события;

– письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**II. Тематическое планирование**

1. Повторение. 2 часа
2. Части речи - 31 ч.
3. Имя существительные. 7 часов
4. Наречие. 2 часа
5. Имя прилагательное. 2 часа
6. Имя числительное. 3 часа
7. Местоимение. 2 часа
8. Глагол. 13 часов
9. Модальные и связывающие части речи. 1 час
10. Предикативные слова.1 час
11. Изучение пройденного за год. 1 час.

**III.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Гласные и согласные звуки в татарском языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Орфографические принципы татарского языка | 1 |  |  |  |
| 3. | Части речи в татарском языке | 1 |  |  |  |
| 4. | Имя существительное. Группы имен существительных по значению | 1 |  |  |  |
| 5. | Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности | 1 |  |  |  |
| 6. | Выражение принадлежности путём добавления к имени существительному аффиксов –ныкы/ -неке | 1 |  |  |  |
| 7 | Склонение имен существительных по падежам | 1 |  |  |  |
| 8. | Притяжательный падеж | 1 |  |  |  |
| 9. | Упражнения в составлении небольшого рассказа по вопросам | 1 |  |  |  |
| 10 | Наречие. Общие признаки и отличительные особенности имен прилагательных и наречий | 1 |  |  |  |
| 11. | Разряды наречий. | 1 | . |  |  |
| 12. | Имя прилагательное. Группы прилагательных по значению. | 1 |  |  |  |
| 13. | Субстантивация имен прилагательных. Степени прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 14. | Имя числительное. Особенности имен числительных. | 1 | . |  |  |
| 15. | Разряды числительных. | 1 |  |  |  |
| 16. | Синтаксические функции собирательных числительных. | 1 |  |  |  |
| 17 | Местоимение. Грамматические группы местоимений | 1 |  |  |  |
| 18 | Разряды местоимений. | 1 |  |  |  |
| 19 | Категория времени глаголов изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Глагол в повелительном наклонения. | 1 |  |  |  |
| 21 | Условное наклонение. | 1 |  |  |  |
| 22 | Инфинитив | 1 |  |  |  |
| 23 | Значение залогов | 1 |  |  |  |
| 24 | Причастие | 1 |  |  |  |
| 25 | Способ действия глаголов | 1 |  |  |  |
| 26 | Деепричастие. | 1 |  |  |  |
| 27 | Выражение способа действия вспомогательными глаголами | 1 |  |  |  |
| 28 | Характер человека. Упражнения в составлении небольшого рассказа по вопросам | 1 |  |  |  |
| 29 | Категория утверждения-отрицания | 1 |  |  |  |
| 30 | Имя действия. | 1 |  |  |  |
| 31 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 32 | Модальные и связывающие части речи. | 1 |  |  |  |
| 33 | Предикативные слова | 1 |  |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТƏһСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТƏһСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2014. – 263 б.; Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 750 с.;

Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 749 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һəм автор М.З. Зəкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;

Научно-методический журнал «Мəгариф» («Магариф»).; [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйлəм калыпларына нигезлəнеп, татар теленə өйрəтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сəгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнəн презентациялəр. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдəлəр, методик киңəшлəр, анализ үрнəклəре, биремнəр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сəгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнəн тестлар һəм мөстəкыйль эш биремнəре. Синтаксис. / Р. К. Сəгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнəлешлəре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологиялəре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;

[http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)

Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B) Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;; Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

* Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
* Электронный словарь татарского языка <http://suzlek.tatarstan.ru/>
* Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
* Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
* Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>
* Татарский образовательный портал Əлбəттə.ру https://elbette.ru/

Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/