Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пензятская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 31.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. Заликова  Приказ № 63 од  от «31.08.2023» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Татарский язык»**

для обучающихся 9 класса

​Пензятка 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Татарский язык" для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ФГОС-2021) на основе "Программы по татарскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)" под редакцией Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф- Вакыт», 2019 г. Рабочая программа разработана на основе УМК «Татарский язык»: учебника для 9 класса общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), под.ред. Сагдиевой Р.К., Гарапшиной, Казань: «Магариф – Вакыт»», 2019 г

В соответствии с учебным планом на изучение родного (татарского) языка в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цели обучения татарскому языку** – научить школьников практически владеть родным языком.  В ходе изучения родного  языка формируются речевые способности обучающегося,  культура речи,  интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

**Задачи** преподавания татарского языка в  школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

татарского языка.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к татарскому языку и литературе;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; о татарском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 - воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим

**I.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-  Понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Предметные результаты:**

- Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-  усвоение основ научных знаний о родном языке;

-  освоение базовых понятий лингвистики;

-  освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии татарского языка;

-  опознавание и анализ основных единиц языка;

-  проведение различных видов анализа слова

-  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**II.Содержание учебного предмета**

Синтаксис простого предложения.

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

 Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

 Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Понятие о тексте. Публицистика.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

Понятие о разговорном стиле. Письма.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Планируемая дата | Фактическая дата | Примеч ание |
| **Повторение (1ч.)** | |  |  |  |
| 1 | Повторение синтаксиса простого предложения. |  |  |  |
| **Синтаксис сложного предложения( 20)** | |  |  |  |
| 2 | Понятие о сложном предложении. |  |  |  |
| 3 | Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения. |  |  |  |
| 4 | Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 5 | Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. |  |  |  |
| 6 | Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. |  |  |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Понятие о сложном предложении» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Особенности средств связи. |  |  |  |
| 9 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. |  |  |  |
| 10 | Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. |  |  |  |
| 11 | Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. |  |  |  |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. |  |  |  |
| 13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. |  |  |  |
| 14 | УРР. Контрольная работа. Изложение “Фәрит әти-әнисен кызык итә”(по упр.156). |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. |  |  |  |
| 16 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. |  |  |  |
| 17 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками.Повторение видов сложных предложений, знаков препинания. |  |  |  |
| 21 | УРР. Перевод текстов, пословиц с одного языка на другой. Использование словарей. |  |  |  |
| **Стилистика и культура речи (11 ч.)** | | | | |
| 22 | Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи. |  |  |  |
| 23 | Разговорный стиль. |  |  |  |
| 24 | Личные письма. |  |  |  |
| 25 | Стили письменной речи. |  |  |  |
| 26 | Научный стиль. |  |  |  |
| 27 | Официальный стиль. |  |  |  |
| 28 | УРР. Сочинение по картине О. Воробьевой «Сирень» (упр. 241) |  |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Публицистический стиль. |  |  |  |
| 30 | Стиль художественной литературы. |  |  |  |
| 31 | Культура речи. Калька. |  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме  "Стилистика и культура речи" |  |  |  |
| **Повторение (2)** | |  | | |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного в 5-9 классах. |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТƏһСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТƏһСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2014. – 263 б.; Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 750 с.;

Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 749 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һəм автор М.З. Зəкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;

Научно-методический журнал «Мəгариф» («Магариф»).; [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйлəм калыпларына нигезлəнеп, татар теленə өйрəтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сəгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнəн презентациялəр. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдəлəр, методик киңəшлəр, анализ үрнəклəре, биремнəр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сəгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнəн тестлар һəм мөстəкыйль эш биремнəре. Синтаксис. / Р. К. Сəгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнəлешлəре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологиялəре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;

[http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)

Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B) Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;; Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

* Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
* Электронный словарь татарского языка <http://suzlek.tatarstan.ru/>
* Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
* Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
* Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>
* Татарский образовательный портал Əлбəттə.ру https://elbette.ru/

Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/