Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пензятская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 31.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. Заликова  Приказ № 63 од  от «31.08.2023» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса "Татарская литература"**

для обучающихся 9 класса

Пензятка 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса "Татарская литература" для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе "Программы по татарской литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар)". Авторы: Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М., Галимуллин Ф.Г., Фардиева Х.Г. Казань: «Магариф», 2019г..

Программа предполагает использование учебников: «Татар әдәбияты», 9 класс. Авторы: Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, I и II часть, Казань, 2019г.

В соответствии с учебным планом на элективный курс "Татарская литература" в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели изучения** элективного курса «Татарская литература»:

- воспитание уважения к родному языку, родной литературе сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Задачи обучения**:

- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного татарского - литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

**I.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты** представление о своей этнической принадлежности;

* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* воспитание уважительного отношения к татарскому языку как родному языку татарского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание татарского языка как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах татарского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**II.Содержание элективного курса**

Периоды тюркско-татарской литературы.

Тюркская литература времен исламизации.

Тюркско-татарская литература времен Золотой Орды.

Теория литературы.

Трагедия. “Идегей”.Дастан “Идегәй”.“Идегей”- классика эпического жанра. “Идегей” и народные традиции. Религия и суфизм в тюркско-татарской литературе.

История татарской литературы XIX века. Поэзия XIX века. Стихотворения Г.Каргалыя, Х.Салихова, Г.Чокрыя, М.Акмуллы.

Проза XIX века. М.Акъегетзада «Хисаметдин менла». Творчество Р.Фахретдинова.

Знакомство с творчеством З.Бигиева. З.Бигиев “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә”. Ш.Мухамадиев “Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай”.

Начало татарской драматургии. Г.Ильяси “Бичара кыз”. Г.Ильяси “Бичара кыз”. Габдрахман Ильяси “Бичара кыз”.

Татарская литература ХХ века. Драматические произведения. Г.Камал “Беренче театр”. Комедия. Трагикомедия. Ш.Хусаенов “Әниемнең ак күлмәге”.

Татарская литература ХХ века. Проза. Ф.Амирхан “Хәят”. Писатели о женитьбе. Писатели о любви. Национальный колокольчик.

Публицистика. М.Юнус “Су, күк һәм җир турында хикәяләр”.

Поэзия ХХ века. Г.Афзал, Р.Ахметзянов.

ХХ гасыр поэзиясе. Г.Афзал, Р.Әхмәтҗанов. Произведения с переводом. А.Пушкин “Пророк”.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | История татарской литературы | 1ч |
| 2 | Тюркская литература времен исламизации | 2 ч |
| 3 | Тюркско-татарская литература времен Золотой Орды | 3 ч |
| 4 | История татарской литературы XVII-XVIII веков | 3ч |
| 5 | История татарской литературы XIX века | 3ч |
| 6 | Поэзия XIX века. | 2ч |
| 7 | Проза XIX века | 8ч |
| 8 | Татарская литература ХХ века | 9ч |
| 9 | Поэзия ХХ века | 2ч |
| 10 | Повторение | 1ч |

**III.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Примечание |
| 1 | История татарской литературы |  |  |  |
| 2 | Тюркская литература времен исламизации |  |  |  |
| 3 | Тюркско-татарская литература времен Золотой Орды. Теория литературы. Трагедия. |  |  |  |
| 4 | Эпос “Идегәй” |  |  |  |
| 5 | “Идегәй”- классика эпического жанра. “Идегәй” и народные традиции |  |  |  |
| 6 | Литературная критика . “Идегәй – эпос-дастан жанрының классик үрнәге”, “Идегәй һәм милли –этник традицияләр” |  |  |  |
| 7 | Анализ контрольной работы. Религия и суфизм в тюркско-татарской литературе |  |  |  |
| 8 | История татарской литературы XIX века |  |  |  |
| 9 | Поэзия XIX века. Стихотворения Г.Каргалыя, Х.Салихова, Г.Чокрыя, М.Акмуллы |  |  |  |
| 10 | Проза XIX века |  |  |  |
| 11 | Проза XIX века. М.Акъегетзада «Хисаметдин менла» |  |  |  |
| 12 | Творчество Р.Фахретдинова |  |  |  |
| 13 | Р.Фахретдинов “Әсма, яки Гамәл вә җәза” |  |  |  |
| 14 | Знакомство с творчеством З.Бигиева |  |  |  |
| 15 | З.Бигиев “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә” |  |  |  |
| 16 | З.Бигиев “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә” |  |  |  |
| 17 | Ш.Мухамадиев “Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай” |  |  |  |
| 18 | Начало татарской драматургии. Г.Ильяси “Бичара кыз” |  |  |  |
| 19 | Г.Ильяси “Бичара кыз” |  |  |  |
| 20 | Татарская литература ХХ века. Драматические произведения. Г.Камал “Беренче театр” |  |  |  |
| 21 | Комедия. Трагикомедия. Ш.Хусаенов “Әниемнең ак күлмәге”. |  |  |  |
| 22 | Татарская литература ХХ века. Проза. Ф.Амирхан “Хәят”. |  |  |  |
| 23 | Ф.Амирхан “Хәят” |  |  |  |
| 24 | Писатели о женитьбе. Г.Ибрагимов “Сөю - сәгадәт” |  |  |  |
| 25 | А.Еники “Әйтелмәгән васыять” |  |  |  |
| 26 | А.Еники “Әйтелмәгән васыять” |  |  |  |
| 27 | Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять". Образ Акъаби. |  |  |  |
| 28 | Г.Апсалямов “Ак чәчәкләр” |  |  |  |
| 29 | Аяз Гилязев “Жомга көн, кич белән” |  |  |  |
| 30 | Ф.Яруллин “Лаеклы кияү” |  |  |  |
| 31 | М.Юныс “Су, күк һәм жир турында хикәяләр” |  |  |  |
| 32 | Тесты по изученным произведениям |  |  |  |
| 33 | Поэзия ХХ века. Г.Афзал, Р.Ахметзянов. Произведения с переводом. А.Пушкин “Пророк” |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного за год |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТƏһСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТƏһСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2014. – 263 б.; Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 750 с.;

Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нəшр., 2009. – 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 749 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һəм автор М.З. Зəкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зəкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;

Научно-методический журнал «Мəгариф» («Магариф»).; [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйлəм калыпларына нигезлəнеп, татар теленə өйрəтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сəгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнəн презентациялəр. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдəлəр, методик киңəшлəр, анализ үрнəклəре, биремнəр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сəгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнəн тестлар һəм мөстəкыйль эш биремнəре. Синтаксис. / Р. К. Сəгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнəлешлəре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологиялəре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;

[http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/" \l "p%3D5) [http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156](http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/" \l "p%3D156)

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)

Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B) Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;

УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B) Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;; Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

* Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
* Электронный словарь татарского языка <http://suzlek.tatarstan.ru/>
* Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
* Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
* Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>
* Татарский образовательный портал Əлбəттə.ру https://elbette.ru/

Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/