Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пензятская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 02.09.2024 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. Заликова  Приказ № 58 од  от «31.08.2023» |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(общеинтеллектуальное *направление)*

**3 класс**

**‌** Пензятка 2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** *Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Пенсия и социальные пособия.  Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения. |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке».  Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «почта».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Про дождевого червяка. | 1 |  |  |
|  | Кальций. | 1 |  |  |
|  | Сколько весит облако? | 1 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 |  |  |
|  | Про мел. | 1 |  |  |
|  | Про мыло. | 1 |  |  |
|  | История свечи. | 1 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Дождевые черви. | 1 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 |  |  |
|  | Про облака. | 1 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 |  |  |
|  | Интересное вещество мел. | 1 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |  |  |
|  | Про свечи. | 1 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  |  |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 |  |  |
|  | Наследство, вклад выигрыш. | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «почта». | 1 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 |  |  |
|  | Пенсии и пособия. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |  |  |
|  | **Итого:34ч** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 |  | |  | | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2 | Дождевые черви | 1 |  | |  | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Кальций | 1 |  | |  | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Полезный кальций | 1 |  | |  | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Сколько весит облако | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про облака | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Про мел | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 |  |  | | | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про мыло | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |  |
| 13 | История свечи | 1 |  |  | | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. |  |
| 14. | Про свечи | 1 |  |  | | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Магнит | 1 |  |  | | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Волшебный магнит | 1 |  |  | | | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Проверочная работа | 1 |  |  | | | Выполнение заданий по заданной инструкции. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 |  | | |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 |  | | |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Семейный бюджет | 1 |  | | |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 |  | | |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  | | |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 |  | | |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 |  | | |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 |  | | |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 |  | | |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 |  | | |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 |  | | |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 |  | | |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |  | | |  | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  | | |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  | | |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  | | |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Проверочная работа | 1 |  | | |  | Выполнение действий по заданной инструкции | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)Естественнонаучная грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)Глобальные компетенции:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA:[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>  
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>  
[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330))Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.